



# YARIMBAĞILKOKULU 2015 - 2016 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI



## 4-A. SINIFI

### OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	TARİH	SAAT	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
EYLÜL	1. HAFTA	28 Eylül- 2 Ekim 2015	2	1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.	Öğrenciler çeşitli yer değiştirme hareketlerini amaca uygun bir şekilde, doğru formda, daha hızlı ve daha kuvvetli yapabilirler. Bu nedenle oyun ve etkinliklerde öğrencilerin koşma, atlama, sıçrama, yuvarlanma vb. yer değiştirme hareketlerini kesintiye uğramadan daha kısa sürede, farklı yönler kullanarak ve güçlü bir şekilde yapmaları beklenmelidir. Beceri gelişimi için alıştırmalar çeşitlendirilmeli ve öğrencilere yeterli zaman verilmelidir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Yer Değiştirme Hareketleri" kartlarındaki (sarı, 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Ath Karınca,Sıçrama Oyunu, Yukarıdan Ve Etrafından, Molekül Oyunu, Benimle İp Atlar Mısın?, Balonum Patlamasın, Bahçedeki Yılanlar vb.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem
	2. HAFTA	5-9 Ekim 2015	2	2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.	Öğrenciler bu seviyede oyunlar içerisinde atlama-konma, itme-çekme, ağırlık aktarımı, başlama-durma vb. dengeleme hareketlerini oyunun amacına uygun olarak istenilen formda kullanma özelliğini geliştirme fırsatı bulurlar. Bu gelişimin sağlanması için çeşitli oyunlar seçilip/planlanıp uygulamaya konulmalıdır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Dengeleme Hareketleri" (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) ve "Birleştirilmiş Hareketler" (sarı, 27-33 arasındaki kartlar) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Yılanlı Yolda Macera, İp Atlamalı Stafet Yarışması, İpe Basma Oyunu, Beraber Oturalım, Tek Ayaklı Tırtullar vb.	
EKİM	3. HAFTA	12-16 Ekim 2015	2					

<b>KASIM</b>	<b>4. HAFTA</b>	<b>19-23 Ekim 2015</b>	<b>2</b>	3. Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır.	Nesne kontrolünde nesnelerin fırlatma, yakalama, vurma, uzun saplı araçla vurma vb. hareket becerilerinin vücut, alan farkındalığı, efor, hareket ilişkileri kavramlarıyla eşleştirilerek bir hareket dizini oluşturulmalıdır. Örneğin; uzun saplı araçla arkadaşının attığı topu (ilişki farkındalığı: insan-eş), a çısal (vücut farkındalığı), ileriye doğru ve orta yükseklikte (alan farkındalığı: seviye-yön) güçlü/hızlı (efor farkındalığı: kuvvet-zaman) olarak fırlatmayı içeren etkinlikler yaptırılabilir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	“Nesne Kontrolü Hareketleri” (sarı, 18-26 arasındaki kartlar) ve “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı, 27-33 arasındaki kartlar) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Oklava-Çubuk Çevirme, Düşün-Bil-Bul, Hızlı Olan Kim?, Kartonlarla Yürüme, Beyzbol Pas vb. Paralimpik oyunlar örneği: Oturarak Voleybol, Top Sürme.
	<b>5. HAFTA</b>	<b>26-30 Ekim 2015</b>	<b>2</b>				
	<b>6. HAFTA</b>	<b>2-6 Kasım 2015</b>	<b>2</b>				
	<b>7. HAFTA</b>	<b>9-13 Kasım 2015</b>	<b>2</b>				
	<b>8. HAFTA</b>	<b>16-20 Kasım 2015</b>	<b>2</b>				

KASIM				ARALIK			
8. HAFTA	16-20 Kasim 2015	2	5. Kurallı takım oyunları oynar.	Öğrencilere yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü g erek- tiren temel hareketleri içeren çeşitli oyunlar sunularak, bu oyunlardaki kuralları anlayıp ya da yeni kurallar oluşturulmuş bu doğrultuda oyunlar oynamaları sağlanmalıdır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Birleştirilmiş Hareketler" kartlarındaki (sarı, 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Parkı Kim Önce Geçecek? Paslaşma Yarışması, Hop Hop Sıçra, Topu Yakala vb.	<p><b>1.UYGULAMA SINAVI 8.HAFTA</b></p> <p>Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem</p>
9. HAFTA	23-27 Kasim 2015	2	6.Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır.	Öğrenciler yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren temel hareketleri içeren alıştırma ve oyunlarda, hem bu hareketleri istenilen formda gerçekleştirirken, hem de temel hareket becerileri ile ilgili olan kavramları (vücut, alan farkındalığı, efor ve ilişkiler) uygun zamanda ve şekilde kullanma özelliği göstermelidirler. Böylece, öğrencilerin yaşamlarında oyun, spor ve diğer fiziksel etkinliklere katılırken kavramları doğru ve yerinde kullanmaları sağlanır. Aynı zamanda, farklı iletişim araçları ile bu konularda kendilerine sunulan bilgileri daha iyi anlayacaklardır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Dairede Koşu, Kafa Ve Kuyruk Oyunu, Sokakta Hırsız Var, Haydi Topu Yakala vb.	
10. HAFTA	30 Kasım - 04 Aralık 2015	2					
11. HAFTA	7-11 Aralık 2015	2	7.Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.	Öğrencilere farklı ortamlarda katılabilecekleri çeşitli oyunlar sunularak, bu oyunları ağırlıklı olarak oluşturan hareket beceri gruplarının ve hareket becerilerinin neler olduğunu söylemeleri istenmelidir.		Tüm kartlardan yararlanılmalıdır.	
12. HAFTA	14-18 Aralık 2015	2					

ARALIK			OCAK		
13. HAFTA	21-25 Aralık 2015	N	14. HAFTA	28Aralık 2015 - 1-Ocak 2016	N
14. HAFTA	28Aralık 2015 - 1-Ocak 2016	N	15. HAFTA	4-8Ocak 2016	N
15. HAFTA	4-8Ocak 2016	N	16. HAFTA	11-15 Ocak 2016	N
16. HAFTA	11-15 Ocak 2016	N	17. HAFTA	18-22Ocak 2016	N
17. HAFTA	18-22Ocak 2016	N			
<p>8. Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar</p>			<p>9. Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar.</p>		
<p>Öğrencilere istenilen sonuca/hedefe ulaşmada çeşitli strateji ve taktiği kullanabilecekleri oyunlar sunulmalıdır. Daha sonra ise öğrencilerden kendilerine sunulan örneklerden yola çıkarak farklı strateji ve taktikleri kullanabilecekleri çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler oluşturup arkadaşları ile oynamaları istenmelidir.</p>			<p>Öğrencilere fiziksel uygunluklarını geliştirecek orta ve yüksek şiddetli fiziki etkinlik için haftalık etkinlik sıklığı, şiddeti, süresi ve etkinlik tipinin ele alındığı basit programlar yaptırılmalı; programları uygulamaları ve uygulamalarının yazılı kaydını tutmaları istenmelidir. Bu kayıtlardaki bilgilerden yola çıkarak bilgi işleme, değerlendirme ve yansıtma yapmaları sağlanmalıdır.</p>		
Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri			Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri		
<p>“Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27-33 arasındaki kartlar) etkinliklerden yararlanılmalıdır. Paralimpik oyun örneği: Paralimpik Oyunlar.</p>			Tüm kartlardan yararlanılmalıdır.		
<p><b>2.UYGULAMA SINAVI</b>  <b>35.HAFTA</b>  Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem</p>					
<p><b>1.KANAAT DÖNEMİ SONU VE YARIYIL TATİLİ: 25 OCAK -05 ŞUBAT 2016</b></p>					

## II. DÖNEM

ŞUBAT		
18. HAFTA	8-12 Şubat 2016	2
19. HAFTA	15-19 Şubat 2016	2
20. HAFTA	22-26 Şubat 2016	2
10. Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar.		
Öğrencilere yeterli ve düzenli beslenmeye ait bilgiler hatırlatılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinliklerde istenilen performansa ulaşmada beslenmenin önemi tartışılmalıdır. Öğrencilerden sağlığını korumak ve düzenli şekilde katıldıkları etkinliklere uygun olarak günlük ve haftalık beslenme listelerini hazırlayıp sınıfta tartışmaları istenmelidir. Anıtma yapımları sağlanmalıdır.		
Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri		
“Beslenme Piramidi” (sarı) kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Sağlık İçin Doğru Besin, Hangisi Yararlı vb.		
Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem		

MART								
NİSAN	26. HAFTA	04-08 Nisan 2016	2					
	25. HAFTA	228 8 Mart-1 san 2016	2					
	24. HAFTA	21-25 Mart 2016	2					
	23. HAFTA	14-18 Mart 2016	2					
	22. HAFTA	7-11 Mart 2016	2					
	21. HAFTA	29 Şubat-4 Mart 2016	2					
				11.Okul içinde ve okul dışında katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır.	Öğrencilere okul içinde ve dışında katıldıkları veya katılabilecekleri oyun ve fiziki etkinlikler için plan yapma fırsatları (içinde fiziksel etkinlik içeriği, eğlenme, zaman kullanımı, macera vb. boyutlar olmalı) yaratılmalı ve bu etkinliklere hazırladıkları plan doğrultusunda düzenli katılmaları teşvik edilmelidir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	““Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” kartlarından yararlanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Örümcek Ağı, Kırkayak, Bisiklete Binme, Paten Sürme, Halat Çekme, Çuval Yarışı, Haftanın Aktifi vb.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem
				12. Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular.	9. kazanımdaki açıklama dikkate alınmalıdır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	Tüm kartlardan yararlanılmalıdır.	
				13.Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır.	Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki oyunlar yardımcı olacaktır: Çorabını Sakla, Doğru Hareket Doğru Kıyafet vb.		Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun kıyafetin kullanılması, yapılan hareketin kalitesini arttırırken, aynı zamanda hastalık ve kaza riskini de azaltır. Kullanılan kıyafetler mevsim şartlarına uygun olmalıdır. Etkinlikler sırasında çocuğun hareketlerini kısıtlamayacak türden kıyafetler seçilerek kullanılmalıdır. Uygun ayakkabı seçimi ve kullanılması da vurgulanmalıdır. Ayrıca oyun ve fiziki hareket sonrasında kıyafet değişimi üzerinde durulmalıdır.	
								<b>1.UYGULAMA SINAVI</b> <b>26.HAFTA</b> <b>04-08 NİSAN</b>

NİSAN						
27. HAFTA	11-15 Nisan 2016	2	14. Oyun ve fiziki etkinliklere kendi ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk alarak katılır.	9-10 yaşlar öğrencilerde kaza ve yaralanmaların sık olarak görüldüğü yaşlardır. Bu nedenle oyun ve fiziki etkinlikler düzenlenirken öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde çalışmalar seçilmesine dikkat edilmelidir. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler sırasında birbirlerinde gözlemedikleri aşırı kızarıklık, sürekli titreme, nefes alma zorluğu ve olağan dışı yorgunluk durumlarında öğretmenlerine haber vermeleri için yönlendirilmelidirler.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	Tüm kartların "Güvenlik ve Ekipman" bölümlerinden yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada kartlar dışında aşağıdaki oyun da yardımcı olacaktır: Ayağıma Basma vb.
28. HAFTA	18-22 Nisan 2016	2	15. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışını içeren gösteri/festival hazırlayarak katılır.	Öğrencilerden yıl boyunca kültürümüzü oluşturan Milli bayramların/belirli gün ve haftaların önemini ve coşkusunu yaşayabilecekleri, bireysel ve grupla katılabilecekleri gösteriler hazırlamaları istenir(örneğin; Ulusal Egemenlikle ve Cumhuriyetle ilgili kutlamalarda, Atatürk'ün çocuklarımıza armağan ettiği Ulusal Egemenliğin, Cumhuriyetin, çağdaşlaşmanın, toplumumuza getirdiği katkıların oyun ve fiziki etkinliklerle yansıtılması vb. gibi). Hazırlanan gösterilerde öğrencilerin yaratıcılıkları ve istekleri önemlidir. Gösterilerde uygun kıyafet, ekipman, müzik ve koreografi seçiminde öğrenciler işbirliği içerisinde çalışmaya özendirilmelidirler.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Dans Ediyorum" ve "Kültürümü Tanıyorum" kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır
29. HAFTA	25-29 Nisan 2016	2	16. Kültürümüze ve diğer kültürlerimize ait halk danslarını yapar.	Öğrencilere kendi kültürel değerlerimizi oluşturan halk danslarımızı tanıttıktan sonra, evrensel nitelik taşıyan ve dünyada önemli değerler oluşturan farklı kültürlerimize ait halk oyunlarından örnekler sunulmalıdır. Bu örnekleri sunarken yakından uzağa ilkesi gereği, ülkemizin komşularından başlayarak diğerlerine ulaşılması tavsiye edilir. Ayrıca sınıfta öğrencilerden farklı kültürlerimize ait halk danslarına ait örnekleri tanıyıp, uygulamasının yapılacağı " farklı kültürler günü" ya da "haftası" yapmaları da istenebilir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Kültürümü Tanıyorum" kartlarındaki etkinliklerden yararlanılmalıdır. Paralimpik oyun örneği: Dans

Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem

<b>MAYIS</b>	<b>30. HAFTA</b>	<b>2-6 Mayıs 2016</b>	<b>2</b>	17.Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar	Bu kazanımda öğrencilere ülkemize ait kültürel değerlerimizin önemli bir parçası olan çocuk oyunlarımızı tanıtmak ve belki de bazı yörelerde unutulmuş bu oyunların uygulamalarını arttırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerden yöresel ve ulusal çocuk oyunlarımızı araştırmalarını ve bunların kurallarını öğrenerek arkadaşlarına tanıtmaları ve uygulamaları istenmelidir. Buna ek olarak benzer uygulamalar, farklı kültürlerle ait çocuk oyunları için de istenmelidir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Geleneksel Çocuk Oyunları" (mor) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Ortayı Bul (Küba), Bana Ayak Uydur (Zaire), Değiş Tokuş (Fransa), Ayaklarım Ve Ellerim (İspanya), Üç Teneke Kutu (Günay Afrika), Shake (Tanzanya), Yedi Taş (Ürdün), Galah Asin (Endonezya), Sur Papaq (Azerbaycan), Mendil Oyunu (Mısır), Gilli-Danda (Pakistan), Ebelemece (Birleşik Krallık) vb.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem
	<b>31. HAFTA</b>	<b>9-13 Mayıs 2016</b>	<b>2</b>	18. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır.	Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde yapılan etkinlikler/uygulamalar ile öğrencilerin hem ders içinde, hem de ders dışında zamanı etkili kullanma özellikleri geliştirilmelidir.		Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşma için kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Numara Oluşturma, Ejderha Avı, Yukarıdan Ve Etrafından vb. Paralimpik oyunlar örneği: Tek Kanatlı Ejderha, Engel Yolu, Ünlü Engelliler, Slogan Bul.	
	<b>32. HAFTA</b>	<b>16-20 Mayıs 2016</b>	<b>2</b>	19. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir.	Öğrenciler arasında kalıtsal ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esneklerdir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip, farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamak en istenilen durumdur. Ayrıca çeşitli engelleri olan öğrenciler ile birlikte aynı etkinlikte/oyunda farklı roller dağıtarak oynamak da empati özelliği geliştirmeye yardımcı olur.		"Spor Engel Tanımaz" kartı ve tüm mor kartların "Öğretimsel Uyarılama" bölümlerinden yararlanılmalıdır.	
	<b>33. HAFTA</b>	<b>23-27 Mayıs 2016</b>	<b>2</b>	20. Küçük grup ve takım oyunlarında arkadaşlarıyla işbirliği yapar.	Öğrencilere küçük gruplar halinde ve takım olarak katılabilecekleri oyunlar oynatılarak, işbirlikli ve rekabete dayanan oyunlar arasındaki farkı yaşamaları sağlanmalıdır. Bu oyunlarda öğrencilerin ortak amaç belirleme ve bu amaca ulaşmak için işbölümü yapma, birbirini kabullenme ve birlikte oynamaktan mutlu olma, amaca ulaşmak için elinden gelenin en iyisini yapma ve arkadaşlarını destekleme gibi özellikleri göstermeleri ve bu özellikleri geliştirmeleri için fırsatlar sunulmalıdır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	"Açık Alan Oyunları" işbirliği Yapalım(mor-1. kart) kartlarındaki etkinlikler kullanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Oturarak Voleybol, Top Koşurma, Sırt Sırta Top Taşıma, Büyük Tırtıl, Battaniye Voleybolu, Sen Benim Gözüm Ben Senin Kolunum, Kütük Geçişi vb.	



<b>HAZİRAN</b>	<b>34. HAFTA</b>	<b>30 Mayıs-3 Haziran 2016</b>	<b>2</b>	21. Küçük grup ve takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir.	Oyunda kurallara uymaktan daha öte bir davranış tarzı olan adil oyun anlayışı, rakibi bir düşman olarak değil, aksine oyunun bir parçası olarak görmeyi ve ona saygı duymayı; oyunda kazanma ve kaybetme durumlarında sonuca ve kazanana saygı göstermeyi vb. özellikleri içeren bir anlayıştır. Öğrencilerin katılacakları küçük grup ve takım oyunlarındaki mücadele durumlarında adil oyun anlayışının gösterilmesi, centilmen sporcu ve izleyici olma açısından da önem arz etmektedir. Bu nedenle, öğretmenler bu konuda hassas olmalı ve bu anlayışın öğrencilerde geliştirilmesine özen göstermelidirler.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Adil Oyun Anlayışı vb.
	<b>35. HAFTA</b>	<b>6-10 Haziran 2016</b>	<b>2</b>	22. Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer.	Öğrencilere çeşitli oyunlar oynatarak, oyunlarda istenilen sonuca gitmeyi engelleyen durumların farkına varmaları ve bunlar için bireysel ve grup halinde çözüm üretmeleri istenmektedir. Öğrencilerden çözümleri oyunlarda uygulamaları ve arkadaşları ile paylaşımları istenmektedir.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	“Açık Alan Oyunları” Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) (mor-2. kart), Problemi Çözdüm (mor-3. kart) ve Uçan Disk (mor-4. kart) kartları kullanılmalıdır.
	<b>36. HAFTA</b>	<b>13-17 Haziran 2016</b>	<b>2</b>	23. Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir.	Öğrencilerden, katıldıkları oyun ve fiziki etkinliklerde “ortaya konulan” ile “gösterilmesi beklenen” performans arasındaki farkı belirleyerek kendi ve arkadaşlarının/akranlarının performanslarını değerlendirmeleri istenmektedir. Değerlendirme sonuçlarını arkadaşları ile paylaşmaları, böylece öğrencilerin yaptığı bu değerlendirmenin sonucuna göre oyun ve fiziki etkinlik performanslarında neleri geliştirmesi gerektiğini anlamaları sağlanmalıdır.	Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri	Tüm kartların “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. Oyunların çeşitlendirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Hemen Çık vb.
<b>2.UYGULAMA SINAVI 34.HAFTA</b>							
Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem							

ÖNDER BARIŞ BİLGİÇ  
4-A SINIF ÖĞRETMENİ

HANİFİ YILDIRIM  
OKUL MÜDÜRÜ