

YARIMBAĞ İLKOKULU
2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

4-A. SINIFI İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

I.ÜNİTE: İNSAN OLMAK

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EYLÜL-EKİM	1.HAFTA	2 SAAT	1.1. İnsanın olmanın niteliklerini açıklar.	Programın uygulanmasında geleneksel bir ders kitabı anlayışı yerine kendi kültürümüzün ve medeniyetimizin değerlerini içeren masallar üzerinden kazanımların işlenmesi tercih edilerek insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi ile ilgili değerlerin içselleştirilmesi amaçlanmaktadır. “Cam Duvar”	İnsanı insan yapan değerlere odaklanılmalıdır. “İnsan olmak nedir?” sorusuna cevap aranmalıdır.	İnsan olmanın nitelikleri ve bu niteliklerin haklarla olan ilişkisi ile başlayan birinci ünite, çocuk ile yetişkin arasındaki farklardan hareketle çocuk haklarına vurgu yapmaktadır. Öğrencinin hem kendisini hem de diğer insanlarla etkileşimini sorgulamasına imkân tanınmaktadır.		Başlıından hareketle okuduğu metnin içeriğinin Atatürk’ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemle ilişkili olduğunu tahmin eder. Konu: İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetler Atatürk’ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önem, kişi hürriyeti, öğrenim hürriyeti, din ve vicdan hürriyeti, düşünce hürriyeti, bilim ve sanat hürriyeti, düşünce hürriyeti”
	2.HAFTA	2 SAAT	1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir.		Hakların insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanmalı ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılmalıdır.			
	3.HAFTA	2 SAAT	1.3. Haklarına kendi yaşamından örnekler verir.		Yaşama hakkı, can ve mal dokunulmazlığı, beslenme, eğitim vb. daha çok öğrencilerin kendi yaşamlarıyla ilgili haklardan örnekler vermeleri sağlanmalıdır.			
	4.HAFTA	2 SAAT	1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar.		Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçları karşılama vb. açılardan ele alınmalıdır. Yaşı ilerledikçe hak, özgürlük ve sorumluluklarının nasıl farklılaştığına değinilmeli; bu bağlamda çocuk hakları ve insan hakları genel biçimde karşılaştırılmalı olarak ele alınmalıdır.			

II. ÜNİTE: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLULUK

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EKİM	5.HAFTA	2 SAAT	2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder.		Hak, özgürlük ve sorumluluk kavramları arasındaki etkileşim ve bu etkileşimi kolaylaştırıcı sevgi, saygı, hoşgörü gibi değerler vurgulanmalıdır.		İnsan olmaktan kaynaklanan ve birbiri ile ilişkili üç kavram olan hak, özgürlük ve sorumluluk ise ikinci üniteyi oluşturmaktadır. Bu ünite de hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkinin belirlenmesi yapıldıktan sonra, öğrencilerin bunları birer değer olarak içselleştirmelerine yönelik kazanımlarla devam edilmekte; hak, özgürlük ve sorumlulukların kullanıldığı, kısıtlandığı, ihlal edildiği durumlar ile bunların birlikte yaşama kültürüne etkisi değerlendirilmektedir. Hak, özgürlük ve eşitliğin etkili bir biçimde tesis edildiği toplumlarda adalet ve eşitlik de tesis edilmektedir.	
KASIM	6.HAFTA	2 SAAT	2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar.		İnsanın kendine, ailesine, başka insanlara, doğal çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilmelidir.			
	7.HAFTA	2 SAAT	2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır		Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilmelidir.			
	8.HAFTA	1 SAAT	2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği ya da kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder.		Hak ya da özgürlükleri ihlal edilen kişilerin aslında canının yandığına, canı yanan kişilerin duygularına duyarlı olmanın önemine vurgu yapılmalıdır. Kişilerin görüş, düşünce ve hislerine duyarlı olmamanın ayrımcılığa neden olacağına değinilmelidir.			
	1.YAZILI SINAV (1 SAAT) 02-06 KASIM 2015							
KASIM	9.HAFTA	2 SAAT	2.5. Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumları örneklendirerek bunların çözümüne ilişkin sorumluluk üstlenir.		Sorunların çözümleri demokratik, uzlaşya dönük ve şiddetten uzak olmalıdır. Sorunların çözümü için izlenecek yollar ile başvurulacak kurum ve kuruluşlara değinilmelidir.			

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
KASIM-ARALIK	10.HAFTA	2 SAAT	2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir.		Kendi hak ve özgürlüklerine gösterilmesini beklediği saygıyı, kendisinin de başkalarının hak ve özgürlüklerine göstermesi gerektiği vurgulanmalıdır.			
ARALIK	11.HAFTA	2 SAAT	2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir.		Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı ya da kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilmelidir.			

III. ÜNİTE: ADALET VE EŞİTLİK

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	12.HAFTA	2 SAAT	3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir		İnsanlar arasındaki farklılıkların doğal olduğuna değinilmelidir. o Farklılıkların kimi zaman farklı haklara (engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilmelidir.		Hak, özgürlük ve sorumlulukların uygun bir şekilde kullanıldığı ve kullanılmadığı durumlarda ortaya çıkan sonuçları tartışarak adalet ve eşitliğe vurgu yapmaktadır. Hak, özgürlük ve eşitliğin etkili bir şekilde tesis edilemediği durumlarda ise çatışma ortaya çıkmaktadır.	
	13.HAFTA	2 SAAT	3.2. İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir.		Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilmelidir.			
ARALIK-OCAK	14.HAFTA	2 SAAT	3.3. Adalet ve eşitlik arasındaki farkı ayırt eder.		Adalet ve eşitlik kavramlarının birbirlerinden ayırt etmede hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarından hareket edilmelidir. Adalet ve eşitlik bağlamında pozitif ayrımcılık (cinsiyet eşitliği, dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) konuları ele alınmalıdır.	2.YAZILI SINAV (1 SAAT) 28-31 ARALIK		
OCAK	15.HAFTA	2 SAAT	3.4. Adalet ve eşitlikle ilgili olumlu ve olumsuz davranışlara örnekler verir.		Adalet ve eşitlikle ilgili örnekler ele alınırken ölçütlere de değinilmelidir.			

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
OCAK	16.HAFTA	2 SAAT	3.5. Adil ya da eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar.		Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilmelidir.			
OCAK	17.HAFTA	2 SAAT	3.6. Adaletin ya da eşitliğin sağlandığı/sağlanamadığı durumları karşılaştırır.		Karşılaştırmalar; demokrasi kültürü, birlikte yaşam, uzlaş, çatışma bağlamlarında ele alınmalıdır.			

1. YARIYIL SONU

IV. ÜNİTE: UZLAŞI

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ŞUBAT	18-19.HAFTA	4 SAAT	4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar.	"Ali Öğretmen"	Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası ve doğal olduğu vurgulanmalıdır. Anlaşmazlık durumlarında herkesin aynı anda haklı olup olmayacağı sorgulanmalıdır.		Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki dengenin sağlıklı kurulamadığı durumlarda ortaya çıkan anlaşmazlıkların çözümünde uzlaşının aranmasına ilişkindir. Bu ünite anlaşmazlıkların nedenleri ve sonuçları ele alınmakta, bütün ihtilafların uzlaşarak çözülmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Hem eşitlik ve adalet hem de uzlaşma için birtakım ölçütler gerekmektedir.	
	20.HAFTA	2 SAAT	4.2. Uzlaşma gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır.		Uzlaşma gerektiren durumların özelliklerine değinilmelidir.			
	21--22.HAFTA	4 SAAT	4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaşma yolları arar.		İhtilaflı konuların ele alınmasında sürecin sonuçtan daha önemli olduğu vurgulanmalıdır. Uzlaşma sürecinde fikirlerin argümanlara (tez, iddia, kanıt vb.) dayalı olarak savunulması gereği üzerinde durulmalıdır. Uzlaşma sürecinde, açık fikirlilik, hoş görümlü olma, sabırlı olma, güven, empati vb. değerlerin önemine vurgu yapılmalıdır.			
MART	23.HAFTA	2 SAAT	4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşma durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır.		Karşılaştırma yapılırken birlikte yaşama kültürü, toplumsal gelişme ve değişme, barış dili, şiddet vb. ölçütler kullanılmalıdır. Anlaşmazlık durumlarında karşılıklı olarak hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanmalıdır. Uzlaşma ile çözülen sorunun, başka bir soruna neden olup olmayacağı sorgulanmalıdır.			

V. ÜNİTE: KURALLAR

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	24. HAFTA	1 SAAT	5.1. Kural kavramını sorgular.		Kuralların neden var olduğuna, kim ya da kimler tarafından ve nasıl konulduğuna değinilmelidir. Yazılı ve yazılı olmayan kurallara değinilmelidir. Bazı kuralların zaman içerisinde değışebileceği vurgulanmalıdır.		Birlikte yaşama kültürüne katkı sağlayacak olan bu ölçütlere yani kurallara vurgu yapmaktadır. Kurallar ile haklar, özgürlükler ve sorumluluklar arasındaki ilişkinin ortaya konulduğu bu ünite de ayrıca kuralların toplumsal ahenge katkısı üzerinde durulmaktadır.	
MART-NİSAN	25. HAFTA	2 SAAT	5.2. Kural, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		Kuralların özgürlükleri ve hakları sınırlandırıp sınırlandırmayacağına değinilmelidir.			
1.YAZILI SINAV (1 SAAT) 28 MART / 01 NİSAN 2016								
NİSAN	26. HAFTA	2 SAAT	5.3. Belirlediđi/belirlenmiş kurallara uyar.		Belirlenmesinde kendisinin katkısı olan ve olmayan kurallara uyması gerektiği vurgulanmalıdır. Kurallara uyulmadığında uygulanacak yaptırımların önemine değinilmelidir.			
	27.- 28. HAFTA	4 SAAT	5.4. Kurallara uymanın toplumsal ahenge olan katkısını değerlendirir.		Kurallara uyulmaması durumunda ortaya çıkabilecek sorunlara değinilmelidir. Birey, toplum, devlet ilişkisinin kurallarla düzenlendiğine ve bunun hukukun üstünlüğü ile olan ilişkisine değinilmelidir.			

VI. ÜNİTE: BİRLİKTE YAŞAM

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK	
NİSAN	28.29 HAFTA	4 SAAT	6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir.		Yurdun sadece bir mekân değil, yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılmalıdır.		Birlikte yaşam, birlikte yaşanan mekândan hareketle yurttaşlık, ortak sahiplik ve paylaşım, düzenleyici bir kurum olan devlet ile yurttaş arasındaki ilişkiye vurgu yapmaktadır.		
MAYIS	30. VE 31. HAFTA	4 SAAT	6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar.		Devlet, kamu ve sivil toplum kuruluşları ile bunların işlevlerine değinilmelidir.				
			2. YAZILI SINAV (1 SAAT) 09-13 MAYIS 2016						
	32. 33. HAFTA	4 SAAT	6.3. Birey ve toplum arasındaki ilişkinin ortak sahiplik üzerinden kurulduğunu bilir.		Birlikte yaşamın paylaşmayı gerektirdiğine ve paylaşılmanın üzerinde herkesin hakkı olduğuna vurgu yapılmalıdır. Toplumun ortak mallarını koruma sorumluluğuna vurgu yapılmalıdır.				

MAYIS-HAZİRAN	34. 35. HAFTA	4 SAAT	6.4. Yurttaş olmanın sorumluluklarını yerine getirir		<p>Aktif yurttaşlık kavramına örneklerle vurgu yapılmalıdır.</p> <p>Yurttaş olma sorumluluğu bireylerin konumları (çocuk-Yetişkin ayrımı) ile ilişkilendirilmelidir.</p> <p>Yurttaşın hem diğer yurttaşlara hem de devlete karşı olan sorumluluklarına değinilmelidir.</p>			
	36.HAFTA	2 SAAT	6.5. Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını fark eder.		<p>Kamu kurum ve kuruluşlarının yurttaşların haklarını korumak, yurttaşlarına hizmet etmek, onların ihtiyaçlarını ve güvenliğini karşılamak için var olduğuna değinilmelidir.</p>			

ÖNDER BARIŞ BİLGİÇ
4-A SINIF ÖĞRETMENİ

HANİFİ YILDIRIM
OKUL MÜDÜRÜ