

# YARIMBAĞILKOKULU 2015 – 2016 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI

SÜRE									
AYLAR	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR	
									AYLAR
1. ÜNİTE	EYLÜL	28 29 30 1 2	5	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	1. Rakamları okur ve yazar.	<b>E:</b> Rakamları Öğreniyorum <b>E:</b> “1” Rakamını Öğreniyoruz <b>E:</b> Ritim Tutalım <b>E:</b> “2” Rakamını Öğreniyorum <b>E:</b> Haydi Sayalım	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) <input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.1.2)	Öğrendik mi?	[!] Öğrenciler, okur yazar duruma geldiklerinde rakamlar harflerle yazdırılır. [!] Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.
	EKİM	5-6-7-8-9	5	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	1. Rakamları okur ve yazar.	<b>E:</b> 3 ve 4 Rakamını Öğreniyoruz <b>E:</b> Kaç Varlık Var? <b>E:</b> Kaç Parmak Var? <b>E:</b> Oyun Hamurundan Rakama		Öğrendik mi?	
		12 13 14 15 16	3 2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	1. Rakamları okur ve yazar. 2. Nesne sayısı 10’dan az olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.	<b>E:</b> “8” Rakamını Öğreniyorum <b>E:</b> Kalemler Nerede? <b>E:</b> Kartları Eşleştirelim <b>E:</b> Sayılar Aynı mı? <b>E:</b> Kavanozdaki Fasulyeler		Öğrendik mi?	[!] Öğrenciler, okur yazar duruma geldiklerinde rakamlar harflerle yazdırılır.
		19 20 21 22 23	1 4	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	2. Nesne sayısı 10’dan az olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. 3. 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik sayar.	<b>E:</b> Varlıklar Farklı, Sayılar Aynı <b>E:</b> Tempo Tutuyoruz, Sayıyoruz <b>E:</b> Tekerleme <b>E:</b> Vücudumuzu Tanıyalım <b>E:</b> Şarkı Söyleyelim	<input type="checkbox"/> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi <input checked="" type="checkbox"/> Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 5)	Öğrendik mi?	[!] Birer ritmik saymalar 1’den, onar ritmik saymalar ondan başlatılır.
		26 27 28 30 2	3 2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	3. 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik sayar. 4. 20 içinde geriye birer sayar.	<b>E:</b> Sınıfta Kaç Kişi Var? <b>E:</b> Kaç Kişi, Kaç Parmak? <b>E:</b> Yıldız Kim Alacak? <b>E:</b> Kaç Tane Sayma Pulu Var? <b>E:</b> 20’den Geriye Doğru Sayalım <b>E:</b> Ritmik Sayalım	<input type="checkbox"/> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	Öğrendik mi?	[!] Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.
		KASIM	3 4 5 6 9	2 3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar  <b>GEOMETRİ</b> Uzamsal (Durum-Yer, Doğrultu-Yön Belirten) İlişkiler	4. 20 içinde geriye birer sayar.  1. Uzamsal ilişkileri ifade etmek için uygun terimleri kullanır.	<b>E:</b> Tekerleme Söyleyelim <b>E:</b> Varlıkların Yerini Bulalım <b>E:</b> İçinde - Dışında <b>E:</b> Sağında - Solunda	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı Konuşma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) <input checked="" type="checkbox"/> Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 5) <input checked="" type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 9)	Öğrendik mi?

\*E: Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

SÜRE				ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
AYLAR	HAFTA	SAAT							
1. ÜNİTE	KASIM	10 11 12 13 16	2  3	<b>GEOMETRİ</b> Uzamsal (Durum-Yer, Doğrultu-Yön Belirten) İlişkiler	1. Uzamsal ilişkileri ifade etmek için uygun terimleri kullanır. 2. Bir model üzerindeki öğelerin birbirine göre durumlarını uzamsal ilişkilerin uygun terimlerini kullanarak açıklar.	<b>E:</b> Yüksekte -Alçakta <b>E:</b> Neredeyim? <b>E:</b> Öykü Yazalım	<input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılar <input checked="" type="checkbox"/> Uzunlukları Ölçme <input checked="" type="checkbox"/> Örüntü ve Süslemeler <input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı (Kazanım 4) <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.1.9)	Öğrendik mi?	[!] Uzamsal ilişkiler açıklatılırken belirli bir referans noktası alınır.
		17 18 19 20 23	3  2	<b>GEOMETRİ</b> Örüntü ve Süslemeler	1. Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.	<b>E:</b> Kuralı Bulalım, Eksiği Tamamlayalım <b>E:</b> Sırasını Bulalım <b>E:</b> Örüntü Oluşturalım <b>E:</b> Örüntüyü Bul, Sınıf Süsle	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 4)	Öğrendik mi?  Kendimizi Değerlendirelim  1. Ünite Testi	[!] Örüntüler; somut nesnelere, modeller, resimli kartlar, çizilmiş hazır şekiller vb. malzemelerle çizim yaptırılmadan oluşturulur. [!] Oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler sözel olarak da açıklatılır. [!] En çok üç öğeden oluşan tekrarlı örüntüler kullanılır. [!] Örüntüler tekrar eden en az iki bölümle verilir.
		24 25 26 27 30	3  2	<b>GEOMETRİ</b> Örüntü ve Süslemeler  <b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar. 5. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	<b>E:</b> İşte Kural, İşte Örüntü <b>E:</b> Kedi Merdiveni Yapalım <b>E:</b> Onluk ve Birliklere Ayırılım <b>E:</b> Modelleyerek Sayalım <b>E:</b> Onluk ve Birlikten Sayıya		Öğrendik mi?	
		1-2 3-4 7	5	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	5. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	<b>E:</b> Kolay Sayma Yapalım <b>E:</b> Kaç Onluk, Kaç Birlik?		Öğrendik mi?	
		8-9 10 11 14	5	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	5. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	<b>E:</b> Onluk ve Birliklere Ayırılım		Öğrendik mi?	
		15 16 17 18 21	2  3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	5. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. 6. 20'ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğu belirler.	<b>E:</b> Sayı Kadar Çokluk <b>E:</b> Sayı Kadar Boncuk <b>E:</b> Sayı Kadar Çokluk <b>E:</b> Kim Daha Çabuk?		Öğrendik mi?	
22 23 24 25 28	2  3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	6. 20'ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğu belirler. 7. Bir çokluktan belirtilen sayı kadarını ayırır.	<b>E:</b> Nesnelere Belirtilen Sayı Kadarını Ayırılım <b>E:</b> Gruptan Ayır <b>E:</b> Boncukları Ayırılım <b>E:</b> Resimleri Ayırılım		Öğrendik mi?			

\*E: Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda yer alan etkinlikler

SÜRE				ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR						
AYLAR	HAFTA	SAAT													
2. ÜNİTE	ARALIK	29	2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	7. Bir çokluktan belirtilen sayı kadarını ayırır. 8. Nesne gruplarını azlık ve çokluklarına göre karşılaştırır.	<b>E:</b> Komutu Uygula <b>E:</b> Az mı, Çok mu?	<input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.1.7)	Öğrendik mi?	[!] Bu karşılaştırmalarda sezgiye dayalı karar verme esas alınır.						
		30													
	OCAK		31	2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	8. Nesne gruplarını azlık ve çokluklarına göre karşılaştırır. 9. Miktarları 20’den az nesnelere oluşan iki gruptaki nesnelere bire bir eşler, grupların nesne sayılarını karşılaştırır.	<b>E:</b> Hangisi Çok? <b>E:</b> Karşılaştıralım		Öğrendik mi?	[!] Nesne sayıları karşılaştırılırken “büyük”, “küçük” veya “eşit” kelimelerinden uygun olanı kullanılır. Sembol kullanılmaz. [!] Az, çok, aynı kelimeleri kullanılarak da karşılaştırmalar yapılır.					
			4												
			5												
			6												
			2	7	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	9. Miktarları 20’den az nesnelere oluşan iki gruptaki nesnelere bire bir eşler, grupların nesne sayılarını karşılaştırır. 10. Sıra bildiren ilk yirmi sayıyı kullanır.	<b>E:</b> Eşlelim <b>E:</b> Sıralamada Kaçınıcı? <b>E:</b> Komutu Uygulayalım	<input checked="" type="checkbox"/> Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 18) <input checked="" type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 2)	Öğrendik mi?	[!] Sıra sayıları, sözel ve sembolik olarak ifade ettirilir.					
				811											
			3	12	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılar	10. Sıra bildiren ilk yirmi sayıyı kullanır.	<b>E:</b> Kaçınıcı Resmi Boyayalım? <b>E:</b> Eşini Buluyoruz <b>E:</b> Eşini Bulalım <b>E:</b> Baskı Yapalım	<input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.1.13)	Öğrendik mi?	[!] “Eşlik” ve “eşitlik” kavramlarının karıştırılmamasına dikkat edilir. “Eşlik” teriminin somut nesnelere; “eşitlik” teriminin, sayılar gibi soyut kavramlar için kullanıldığı belirtilir.					
				13											
3	14	<b>GEOMETRİ</b> Eşlik	1. Eş nesnelere örnekler verir.				Öğrendik mi?	[!] Sayısal saat modeli kullanılmaz. [!] Yelkovanın saat başlarında her zaman 12’nin üzerinde olduğuna dikkat çekilir.							
	15														
3	16	<b>ÖLÇME</b> Zamanı Ölçme	1. Takvim üzerinde günü ve ayı belirtir. 2. Saat modeli oluşturarak saat başlarını okur.	<b>E:</b> Takvim ve Önemli Günler <b>E:</b> Haftanın Günleri <b>E:</b> Önemli Günler <b>E:</b> Saat Başlarını Okuyoruz <b>E:</b> Saat Kaç? <b>E:</b> Saati Ayarlayalım <b>E:</b> Bir Günüm	<input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.1.11)	Öğrendik mi?  Kendimizi Değerlendirelim  2. Ünite Testi									
	18														
3. ÜNİTE	ŞUBAT	17	3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	1. Toplamanın bir araya getirme, ekleme ve çoğaltma anlamlarını fark eder. 2. Toplamları 20’ye kadar olan iki doğal sayının toplamını bulur, matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.	<b>E:</b> Ekle, Bir Araya Getir, Toplamını Söyle <b>E:</b> Çoğaldı mı? <b>E:</b> Ekleyelim	<input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılar <input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)	Öğrendik mi?	[!] “Ve”, “ile”, “daha” gibi bağlaçlar kullanılarak dört işlemin her biri ifade edilebildiğinden bu bağlaçlarla toplama işleminin özdeşleştirilmemesi gerekir. Bu bağlaçlarla öğrencileri şartlandırmak yerine, öğrencilerin içinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları ile yeterince deneyim kazanması sağlanmalıdır. [!] Toplanan ve toplam kelimeleri ile “+” işaretinin toplama işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanır. [!] İki doğal sayının toplanmasıyla ilgili yeterince deneyim kazandırıldıktan sonra, üç doğal sayıyla toplama işlemleri de yapılır. [!] Yan yana toplama işleminde “eşit” işaretinin (=) anlamı vurgulanır.						
										18	2				
		22	2												
		23													

\*E: Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

SÜRE				ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR	
AYLAR	HAFTA	SAAT								
3. ÜNİTE	ŞUBAT	24	2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	2. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayının toplamını bulur, matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. 3. Toplama işleminde sıfırın etkisini nedenleriyle açıklar.	<b>E:</b> Toplayalım <b>E:</b> Dengeleyelim	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma (Kazanım 3)	Öğrendik mi?		
		25	3							
	MART		2	2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	3. Toplama işleminde sıfırın etkisini nedenleriyle açıklar.	<b>E:</b> Toplama İşleminde Sıfır <b>E:</b> Ayıralım, Azaltalım, Farkını Söyleyelim <b>E:</b> Kimde Var?		Öğrendik mi?	
			3							
		4	3	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	1. Çıkarmanın ayırma, azaltma ve eksiltme anlamlarını fark eder.			Öğrendik mi?		
		7								
		8						Öğrendik mi?	[!] “Eksilen”, “çıkan”, “fark” kelimeleri ile “_” işaretinin, çıkarma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanır.	
		9	5							
		10		<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	2. 20'ye kadar olan iki doğal sayının farkını bulur, matematik cümlesini yazar ve modellerle gösterir.	<b>E:</b> “Tıp” Oynayalım <b>E:</b> Komutu Uygula <b>E:</b> Kaç Kaldı?	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)	Öğrendik mi?		
		11								
14		<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	3. Bir doğal sayıdan aynı doğal sayı çıkarıldığında “sıfır” elde edildiğini gösterir.	<b>E:</b> Kaç Şeker Kaldı? <b>E:</b> Sınıf Marketi <b>E:</b> Kaç Lira? <b>E:</b> Aynı mı Kimde Var? <b>E:</b> Kumbara Yapalım	<input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılar <input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi <input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi <input type="checkbox"/> Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.1.24) <input checked="" type="checkbox"/> Girişimcilik (Kazanım 32)	Öğrendik mi?	[!] Türk Lirasının “TL” ve Kuruşun “kr” olarak kısaltıldığı belirtilir. [!] Kâğıt paralarımızdan 1, 5, 10 Türk Liraları ile 1, 5, 10, 25, 50 Kuruşlar tanıtılır.			
15										
16	3	<b>ÖLÇME</b> Paralarımız	1. Paralarımızı tanıır.			Öğrendik mi?	[!] Karşılaştırmalarda hafif, ağır, daha hafif, daha ağır gibi ifadeler kullanılarak sezgi ve tahminden yararlanılır.			
17	2									
18		<b>ÖLÇME</b> Paralarımız	1. Paralarımızı tanıır.	<b>E:</b> Bozduralım <b>E:</b> Bir Araya Getir, Topla <b>E:</b> Alışveriş Yapalım <b>E:</b> Elimizle Tartıyoruz		Öğrendik mi?	Kendimizi Değerlendirelim 3. Ünite Testi			
21	1									
22	2	Tartma	1. Nesnelere ağırlıkları yönünden karşılaştırır.			Öğrendik mi?	[!] En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır.			
23										
24		<b>ÖLÇME</b> Tartma	1. Nesnelere ağırlıkları yönünden karşılaştırır.	<b>E:</b> Tartalım <b>E:</b> Sıralayalım <b>E:</b> Verilmeyen Sayı Kaç? <b>E:</b> Kaç Tane Eklendi?		Öğrendik mi?	[!] Verilmeyen toplanan buldurulurken çıkarma işlemi yaptırılmaz.			
25	1									
4. ÜNİTE		28	2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	4. Toplamları 20'yi geçmeyen iki doğal sayının toplandığı bir işlemde, toplam ile toplananlardan biri verildiğinde verilmeyen toplananı bulur.		<input checked="" type="checkbox"/> Doğal Sayılar	Öğrendik mi?		
		29	2							
		30	2							
		31								
		1								

\*E: Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda yer alan etkinlikler

SÜRE									
	AYLAR	HAFTA	SAAT	ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
4. ÜNİTE	NİSAN	4 5 6 7 7	2   3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	4. Toplamları 20'yi geçmeyen iki doğal sayının toplandığı bir işlemde, toplam ile toplananlardan biri verildiğinde verilmeyen toplananı bulur. 5. Toplama işleminde, toplananların yerleri değiştirildiğinde toplamın değişmediğini gösterir.	<b>E:</b> Kâğıdın Altındaki Fasulyeler <b>E:</b> Yer Değiştir <b>E:</b> Değiştir, Say	☉ Doğal Sayılar	Öğrendik mi?	[!] Verilmeyen toplanan buldurulurken çıkarma işlemi yaptırılmaz. [!] Bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde kalınarak özellik fark ettirilir.
		11 12 13 14 15	2  3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	5. Toplama işleminde, toplananların yerleri değiştirildiğinde toplamın değişmediğini gösterir. 6. Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikililerini belirler.	<b>E:</b> Yer Değiştir, Topla <b>E:</b> Sayı İkilileri <b>E:</b> Toplam Aynı, Gruplar Farklı <b>E:</b> Toplamı Aynı Olan Sayı İkilileri <b>E:</b> "10" ve "20"		Öğrendik mi?	[!] Bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde kalınarak özellikler fark ettirilir.
		18 19 20 21 22	3  2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	7. 20'ye kadar olan doğal sayıları, iki doğal sayının toplamı biçiminde yazar. 8. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplar.	<b>E:</b> Farklı Sayılar, Aynı Toplam <b>E:</b> Tüm Oluşumları Bulalım <b>E:</b> Modeller Farklı, Toplamlar Aynı <b>E:</b> Zihinden Topluyoruz <b>E:</b> Zihinden Toplayalım		Öğrendik mi?	[!] Önce bir basamaklı iki doğal sayının, daha sonra bir basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayının toplamı zihinden buldurulur.
		25 26 27 28 29	2  3	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	8. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplar. 9. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	<b>E:</b> Kartlardaki Sayılar <b>E:</b> Sonuç Aynı, Yöntem Farklı <b>E:</b> Problem Çözelim <b>E:</b> Hangisini Kullanmıyorum? <b>E:</b> Problem Kuralım	☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 13)	Öğrendik mi?	[!] Bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
		2 3 4 5 6	5	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	4. Bir çıkarma işleminde verilmeyen eksilen veya çıkanı bulur.	<b>E:</b> Verilmeyen Çıkan veya Eksilen <b>E:</b> Cebimde Kaç Boncuk Var? <b>E:</b> Kaç Çubuk Var? <b>E:</b> Eksileni Bulalım <b>E:</b> Verilmeyen Hangisi? <b>E:</b> Geriye Kaç Türk Lirası Kalır?		Öğrendik mi?	[!] Verilmeyen terimin belirlenmesinde farklı stratejilerin kullanılmasına fırsat verilir. [!] Çıkarma işleminde önce çıkanı, sonra eksileni bulmayı gerektiren işlemler yaptırılır.
	9 10 11 12 13	3  2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	5. 20'ye kadar olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. 6. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	<b>E:</b> Zihinden Çıkıyoruz <b>E:</b> Zihinden Yapalım, Modelleyerek Kontrol Edelim <b>E:</b> Problem Kuralım, Çözelim		Öğrendik mi?	[!] Onluk bloklar, onluk kartlar vb. modeller üzerinde düşünmeleri sağlanır. [!] Zihinden çıkarmalarda, parmak sayan öğrencilere izin verilir. [!] Bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde kalınır. [!] Çıkarma ve toplama işlemlerini gerektiren problemler çözdürülür ve kurdurulur.	

\*E: Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda yer alan etkinlikler

SÜRE				ÖĞRENME ALANI / ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
AYLAR	HAFTA	SAAT							
4. ÜNİTE	MAYIS	16 17 18 20	2 2	<b>SAYILAR</b> Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  Kesirler	6. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  1. Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler ve yarımı belirtir.	<b>E:</b> Bütünden Yarımalar, Yarımlardan Bütün Oluşturalım <b>E:</b> Eşini Bulalım <b>E:</b> Yarımdan Bütüne	<b>Ö:</b> Eşlik <b>Ö:</b> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 4)	Kendimizi Değerlendirelim  4. Ünite Testi Öğrendik mi?	[!] Bir çokluğun yarısını gösterme etkinliklerine girilmeyecektir.
		23 24 25 26 27	2 3	<b>SAYILAR</b> Kesirler  <b>GEOMETRİ</b> Geometrik Cisimler	2. Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar.  1. Geometrik cisimlerden küp, prizma, silindir, koni ve küreye benzeyen nesnelere belirtir.	<b>E:</b> Bütüne Tamamlayalım <b>E:</b> Yarım-Bütün İlişkisi <b>E:</b> Nesnelere Gruplandırılmalı <b>E:</b> Hangisine Benziyor?	<b>Ö:</b> Türkçe dersi “Okuma” öğrenme alanı Söz Varlığını Geliştirme (Kazanım 1) <b>Ö:</b> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1)	Öğrendik mi?	[!] Yarım, sayılarla ifade edilmez.  [!] Prizma modellerinden adları verilmeden yalnızca üçgen, dikdörtgen ve kare prizma kullanılır. Ayrıntı, köşe ve yüzlerin sayılarından söz edilmez.
5. ÜNİTE	HAZİRAN	30 31	2 3	<b>GEOMETRİ</b> Geometrik Cisimler	1. Geometrik cisimlerden küp, prizma, silindir, koni ve küreye benzeyen nesnelere belirtir. 2. Küp, prizma, silindir, koni ve küre modellerini kullanarak farklı yapılar oluşturur.	<b>E:</b> Yapı Oluşturalım <b>E:</b> Oyuncakları Eşleyelim	<b>Ö:</b> Örüntü ve Süslemeler	Öğrendik mi?	[!] Dik prizma, dik dairesel silindir ve koni modelleri kullanılır.
		1 2 3 6 7	1 2 2 2	<b>ÖLÇME</b> Uzunlukları Ölçme	1. Nesnelere uzunlukları yönünden karşılaştırarak ilişkilerini belirtir. 2. Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yerini belirler. 3. Standart olmayan birimlerle uzunlukları ölçer.	<b>E:</b> Uzunlukları Karşılaştıralım <b>E:</b> Uzun, Kısa <b>E:</b> En Uzun, En Kısa <b>E:</b> Uzunlukları Aynı Olanları Boya <b>E:</b> Yerini Bulalım <b>E:</b> Karşılaştı, Yerine Koy <b>E:</b> Önce Tahmin Edelim, Sonra Ölçelim <b>E:</b> Karşılaştıralım <b>E:</b> Kaç Fasulye Boyu?	<b>Ö:</b> Doğal Sayılar	Öğrendik mi?	[!] En çok üç nesne karşılaştırılır. Karşılaştırmada, ölçmeye başlanmaz; “daha uzun, daha kısa, en uzun, en kısa” gibi terimler kullanılarak sezgi ve tahminden yararlandırılır. [!] Karşılaştırmalarda eşit uzunluğa sahip modeller de seçilerek bunların “aynı uzunlukta” oldukları vurgulanır. [!] Seçilen öğrencilerin boy uzunluklarının çok yakın olmamasına dikkat edilir. [!] Sıralanmış nesne sayısı beş ile sınırlandırılır. [!] Nesnelere uzunlukları önce tahmin ettirilir. Sonra seçilen birimle ölçme yapılarak tahminle karşılaştırılır. [!] Ölçme sonuçları, kullanılan ölçme birimiyle belirtilir.
		8 9 10 13 14 15	3 3	<b>ÖLÇME</b> Uzunlukları Ölçme  <b>VERİ</b> Tablo	4. Standart olmayan uzunluk ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer ve kurar.  1. Tabloları okur.	<b>E:</b> Hangi Ölçü Birimiyle Ölçmeli? <b>E:</b> Problem Çözme <b>E:</b> Uzunluk Aynı, Sonuç Farklı <b>E:</b> Problem Kurma <b>E:</b> Tablo Ne Anlatıyor? <b>E:</b> Tarih ve Gün <b>E:</b> Hangi Program, Ne Zaman?		Öğrendik mi? Kendimizi Değerlendirelim 5. Ünite Testi	[!] Tablo oluşturma etkinlikleri yaptırılmaz. [!] Etkinliklerde, bu sınıf düzeyinin kolay algılayabileceği ve okuyabileceği tablolar kullanılır.